

ISTITUTO COMPRENSIVO – “PIRANDELLO”

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA A.S. 2017/2018

**STORIA,
CITTADINANZA E
COSTITUZIONE**

Da: Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Traguardi per lo sviluppo della competenza- Scuola dell'infanzia

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati

SCUOLA DELL'INFANZIA

IL SE' E L'ALTRO

| INDICATORI | COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' | ATTIVITA' |
|------------|---|--|--|--|
| | <p>Capacità di: Sviluppare il senso dell'identità personale; aumentare la consapevolezza dei propri bisogni e dei propri sentimenti e la capacità di esprimerli; Sviluppare il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità; porre domande su ciò che è bene o male; prima consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri; comprendere la necessità di rispettare le fondamentali regole di convivenza; acquisire abitudini e norme di vita sociale; motivare le proprie scelte e azioni; ascoltare e dialogare; Accettare punti di vista diversi superando il proprio egocentrismo; Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri; Riconoscere chi è fonte di autorità.</p> | <p>Presenza di coscienza della propria identità; conoscenza delle tradizioni della propria famiglia e della comunità di appartenenza; conoscenza dei comportamenti più opportuni da seguire nella vita scolastica (nella cura di sé, dell'ambiente, ecc.).</p> | <p>Accettare serenamente il distacco dai genitori; muoversi con sicurezza ed autonomia nell'ambiente scolastico; interagire con gli altri e stabilire legami affettivi; rispettare le regole fondamentali della convivenza; controllare ed esprimere emozioni e sentimenti; posticipare il soddisfacimento di un bisogno o desiderio; accettare il confronto con gli altri; collaborare per il raggiungimento di un obiettivo comune; assumere atteggiamenti collaborativi; offrire il proprio aiuto in modo spontaneo.</p> | <p>Attività di routine; Filastrocche, canti, giochi finalizzati alla conoscenza dell'altro; Giochi per l'acquisizione di regole; Racconto di storie, drammatizzazioni; Giochi di scambio di; ruolo Conversazioni, giochi liberi e guidati nel piccolo/grande gruppo; uscite sul territorio; utilizzo di mezzi audiovisivi.</p> |

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

| INDICATORI | COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' | ATTIVITA' |
|---|--|--|---|---|
| STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none">• Comunicare usando semplici connettivi temporali.• Riconoscere azioni che avvengono contemporaneamente. Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo• Riconoscere la successione temporale in storie lette e/o ascoltate.• Ordinare semplici sequenze, immagini, azioni, fatti, esperienze. <ul style="list-style-type: none">• Saper agire in autonomia.• Conoscere le regole e saperle mettere in atto. | <ul style="list-style-type: none">• Successione delle azioni e delle situazioni.• Azioni contemporanee.• Durata e misurazione delle azioni.• Ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata (giorni, settimane e mesi). <ul style="list-style-type: none">• Cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente.• Valori di base che regolano la convivenza scolastica.• Comportamenti | <ul style="list-style-type: none">• Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute, riconoscere rapporti di successione tra loro.• Riconoscere la successione delle azioni in una storia.• Rilevare il rapporto di contemporaneità tra situazioni.• Riconoscere la ciclicità dei fenomeni regolari.• Utilizzare strumenti convenzionali per misurare il tempo (giorni, mesi e stagioni). <ul style="list-style-type: none">• Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo Comune.• Collaborare nella | <ul style="list-style-type: none">• Primo approccio al concetto di tempo.• La successione prima/dopo.• Percorso sulla linea del tempo.• Tempo vicino/ lontano• La durata.• Fatti del recente passato: le azioni compiute nella giornata.• I giorni della settimana.• Attività di tipo spazio-temporale.• Il tempo modifica le cose.• Completamento e riordino di vignette di una sequenza.• Drammatizzazione, verbalizzazione, rappresentazione grafica, ordinamento di sequenze relative a storie raccontate o lette.• Individuazione e riordino di azioni di esperienza quotidiana.• Ricostruzione di avvenimenti significativi della vita della classe attraverso ricordi, testimonianze e documenti. <ul style="list-style-type: none">• Conversazioni guidate.• Giochi di gruppo regolamentati.• Gioco libero.• Lavori in piccolo e grande gruppo. |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le conseguenze provocate dalla trasgressione delle regole. • Saper attuare forme di collaborazione. • Rispettare gli ambienti e le cose proprie e degli altri. • Conoscere e attuare le norme fondamentali dell'igiene personale. • Acquisire una corretta conoscenza degli alimenti. • Acquisire un corretto comportamento durante la merenda e la mensa. | <p>adeguati alla realtà scolastica.</p> | <p>realizzazione di un compito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, condividere e rispettare le regole della classe. | <ul style="list-style-type: none"> • Educazione ambientale. • Educazione alla salute. • Educazione al gusto |
|--|---|---|---|--|

CLASSE SECONDA

| INDICATORI | COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' | ATTIVITA' |
|------------------------------------|---|--|--|---|
| STORIA | <ul style="list-style-type: none"> • Classificare, ordinare e raccontare fatti in base ai principali ordinatori temporali. • Cogliere la relazione causa/effetto. • Ricercare e classificare le fonti. • Riconoscere individuare trasformazioni prodotte dal tempo sulle cose e sugli esseri viventi. | <p>Indicatori temporali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di periodizzazione. • Rapporti di causalità tra fatti e situazioni • Trasformazioni operate dal tempo relativamente a cose/ambienti/persone ed al vissuto personale. • Concetto di fonte storica. | <ul style="list-style-type: none"> • Applicare gli indicatori temporali in modo appropriato. • Utilizzare l'orologio. • Riordinare gli eventi in successione temporale e analizzare situazioni di contemporaneità. • Individuare relazioni di causa/effetto • Osservare e confrontare cose/ambienti e persone di oggi con quelle del passato. • Individuare e utilizzare fonti storiche. | <ul style="list-style-type: none"> • Usare correttamente il lessico relativo agli indicatori e connettivi temporali. • Il calendario. • L'orologio. • I grafici temporali • Osservare immagini relative a diversi periodi dell'anno e rilevarne i mutamenti. • Ricercare tracce, fonti e documenti di esperienze vissute. • Confronto tra passato e presente. • Ricostruzione di avvenimenti significativi della vita della classe. |
| CITTADINANZA E COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none"> • Saper agire sempre con maggior autonomia. • Conoscere la necessità delle regole e saperle mettere in atto. • Saper comprendere le conseguenze provocate dalla trasgressione delle regole. • Saper attuare forme di collaborazione. • Saper rispettare gli ambienti e le cose proprie e altrui. • Acquisire un corretto comportamento durante la merenda e la mensa. • Conoscere e rispettare la segnaletica stradale. | <ul style="list-style-type: none"> • Accettarsi per accettare. • Cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. • Valori di base che regolano la convivenza scolastica (diritti e doveri a scuola). • Comportamenti adeguati alla realtà scolastica. • Regole fondamentali nelle relazioni con compagni, insegnanti e familiari. | <ul style="list-style-type: none"> • Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. • Collaborare nella realizzazione di un compito. • Conoscere, condividere e rispettare le regole della classe. • Acquisire la consapevolezza del proprio ruolo a scuola e in famiglia. | <ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni guidate. • Giochi di gruppo regolamentati. • Gioco libero. • Lavori in piccolo e grande gruppo. • Educazione ambientale. • Educazione alla salute. • Educazione alla solidarietà. • Educazione all'alimentazione. • Educazione stradale. |

CLASSE TERZA

| | COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' | ATTIVITA' |
|------------------------------------|--|--|---|---|
| STORIA | <ul style="list-style-type: none"> • Classificare, ordinare e raccontare fatti in base ai principali ordinatori temporali. • Ordinare fatti e periodi storici usando scale cronologiche (linea del tempo). • Riconoscere ed indicare le trasformazioni prodotte dal tempo sulle cose e sugli esseri viventi. • Periodizzare in base alle informazioni raccolte. • Distinguere tra mito e teorie scientifiche. • Individuare tra i fatti eventi capaci di produrre conseguenze sulla vita dei gruppi sociali. | <ul style="list-style-type: none"> • Indicatori temporali. • Rapporti di causalità tra fatti e situazioni. • Trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti, connessi al trascorrere del tempo. • La Terra prima dell'uomo. Miti e leggende delle origini. • Le esperienze umane preistoriche: la comparsa dell'uomo, i cacciatori delle epoche glaciali, la rivoluzione neolitica, l'agricoltura e l'allevamento, lo sviluppo dell'artigianato e i primi commerci. • Passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico. | <ul style="list-style-type: none"> • Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali e riordinare gli eventi in successione logica. • Approcciare situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità. • Individuare relazioni di causa ed effetto, formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa. • Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato. • Distinguere e confrontare vari tipi di fonte storica. Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico. | <ul style="list-style-type: none"> • Gli indicatori temporali (anni, decenni, secoli, millenni). • Rapporti di causalità tra fatti e situazioni. • Conoscenza ed utilizzo di testimonianze e fonti storiche (orali, materiali, scritte, iconografiche ...). • Conoscere le principali teorie scientifiche e alcuni miti relativi alla nascita della Terra. • Approfondire la teoria scientifica del BIG BANG e raccogliere informazioni sulle prime forme di vita sulla Terra. • I fossili. • I dinosauri: confronto tra erbivori e carnivori. Ipotesi sulla loro estinzione. Letture, ricerche e approfondimenti. • Evoluzione dell'uomo: dai primi ominidi all'Homo Sapiens Sapiens. • L'uomo preistorico. • Il paleolitico. • La rivoluzione neolitica. |
| CITTADINANZA E COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none"> • Saper agire sempre con maggior autonomia. • Conoscere la necessità delle regole e saperle mettere in atto. • Saper comprendere le conseguenze provocate dalla trasgressione delle regole. • Saper attuare forme di collaborazione. • Saper rispettare gli ambienti e le cose proprie e altrui. | <ul style="list-style-type: none"> • Accettarsi per accettare. • Cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. • Valori di base che regolano la convivenza scolastica (diritti e doveri a scuola). • Comportamenti adeguati alla realtà scolastica. • Regole fondamentali | <ul style="list-style-type: none"> • Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo Comune. • Collaborare nella realizzazione di un compito. • Conoscere, condividere e rispettare le regole della classe. • Acquisire la consapevolezza del proprio ruolo a scuola e in famiglia. | <ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni guidate. • Giochi di gruppo regolamentati. • Gioco libero. • Lavori in piccolo e grande gruppo. • Educazione ambientale. • Educazione alla salute. • Educazione alla solidarietà. • Educazione all'alimentazione. • Educazione stradale |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Acquisire un corretto comportamento durante la merenda e la mensa.• Conoscere e rispettare la segnaletica stradale. | nelle relazioni con compagni, insegnanti e familiari | | |
|--|--|--|--|--|

CLASSE QUARTA

| INDICATORI | COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' | ATTIVITA' |
|------------------------------------|--|--|--|--|
| STORIA | <ul style="list-style-type: none"> • Costruire un grafico temporale e collocare in esso le informazioni. • Operare sulla linea del tempo in senso progressivo e regressivo • Selezionare le fonti in relazione al tema. • Ricavare informazioni esplicite dalle fonti esaminate. • Riconoscere gli indicatori di una civiltà. | <ul style="list-style-type: none"> • Elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata di elementi propri delle civiltà studiate. • I possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio • Termini specifici del linguaggio disciplinare. • Gli elementi caratterizzanti una civiltà. • Confronti tra le diverse civiltà. | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici delle civiltà studiate. • Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. • Usare termini specifici del linguaggio disciplinare. • Ricostruire quadri di civiltà in relazione al contesto fisico, sociale, economico, culturale, religioso. • Leggere brevi testi peculiari della tradizione culturale delle civiltà antiche. | <ul style="list-style-type: none"> • I quadri di sviluppo delle civiltà: analisi e confronto (contemporaneità e durata). • La cronologia storica (linea del tempo). • Le fonti: classificazione (materiali, iconografiche, orali, scritte). Confronto. • Le caratteristiche di un'epoca: lettura di testi e documenti. • Le civiltà della Mesopotamia: Sumeri, Assiri, Babilonesi. • Gli Egizi. • La Civiltà Fenicia e Giudaica. • I Cretesi e i Micenei. • La civiltà Indiana e Cinese. • Produzione ed utilizzo di grafici e mappe concettuali |
| CITTADINANZA E COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none"> • Saper manifestare il proprio punto di vista in forme e modi corretti. • Saper riconoscere e valorizzare la propria e le altre culture • Conoscere alcuni articoli fondamentali della Costituzione Italiana. • Conoscere i principali elementi dell'organizzazione | <ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti adeguati alle situazioni in cui si vive. • Le altre culture e la valorizzazione della propria identità culturale. • I valori sanciti dalla Costituzione in alcuni articoli fondamentali. • I principali elementi dell'organizzazione amministrativa del costituzionale nostro Paese. | <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare attività di gruppo per favorire le conoscenze. • Analizzare regolamenti di gioco e di istituto e attuare quanto previsto. • Riconoscere le varie forme di governo. • Sviluppare il senso di partecipazione come forma di convivenza democratica. • Acquisire la | <ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni regolamentate. • Comportamento adeguato alle varie situazioni. • Rispetto delle idee e opinioni di tutti nel lavoro di gruppo. • Letture e riflessioni di alcuni articoli fondamentali della Costituzione • Educazione ambientale, alimentare e alla salute |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | costituzionale e amministrativa del nostro Paese | <ul style="list-style-type: none">• Regole fondamentali nelle relazioni con compagni, insegnanti e familiari. | consapevolezza del proprio ruolo a scuola e in famiglia. | <ul style="list-style-type: none">• Solidarietà e affettività |
|--|--|---|--|---|

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

| INDICATORI | COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' | ATTIVITA' |
|------------------------|---|---|---|--|
| USO DELLE FONTI | <p>Si orienta nel tempo attraverso la conoscenza della cronologia, dei documenti scritti e della documentazione materiale.</p> <p>Conoscere gli aspetti politici, economici, sociali e culturali dei momenti storici studiati.</p> <p>Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso.</p> | <p>Il concetto di storia e il lavoro dello storico: le fonti e i sistemi di datazione</p> <p>La periodizzazione come strumento specifico della disciplina</p> <p>Organizzazioni statali e non-statali</p> <p>Differenza tra le varie tipologie statali: monarchia, repubblica, democrazia diretta e democrazia rappresentativa</p> <p>Funzione delle norme e delle regole</p> <p>Conoscere i processi fondamentali della storia italiana ed europea</p> <p>Saper operare confronti fra aree e periodi diversi</p> | <p>Ricavare informazioni da documenti di diversa natura, utili alla comprensione di un fenomeno storico.</p> <p>Ricavare informazioni da diversi tipi di fonti e ricercare testimonianze del passato presenti sul territorio</p> <p>Orientarsi nel tempo e nello spazio</p> <p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</p> <p>Collocare gli eventi storici più rilevanti nel proprio contesto usando le coordinate spazio- tempo</p> <p>Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni nel passato e nel presente</p> | <p>Periodizzazioni fondamentali della storia antica, con riferimento ai diversi tipi di Stato</p> <p>Caduta dell'Impero romano d'Occidente</p> <p>Invasioni barbariche</p> <p>Alto Medioevo: società e religione</p> <p>Civiltà islamica</p> <p>Carlo Magno e il Feudalesimo</p> <p>La rinascita dopo il Mille</p> <p>I Comuni e la cultura delle città</p> <p>L'Europa degli Stati, l'Italia delle Signorie e degli Stati regionali</p> <p>La Chiesa medievale: eresie e innovazione</p> <p>La crisi dell'Impero e del Papato</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|-----------------------|
| | | | | La crisi del Trecento |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Utilizza illustrazioni, carte geografiche, linee del tempo, grafici e mappe concettuali | Linee del tempo, mappe storiche, grafici, tabelle, documenti scritti. | Conoscere e comprendere aspetti, processi e avvenimenti essenziali del patrimonio culturale locale e mondiale, essere in grado di utilizzare gli strumenti concettuali e le conoscenze disciplinari | |
| STRUMENTI CONCETTUALI | Conosce il significato delle regole, delle leggi e dello stato come strumenti di organizzazione sociale | Statuto della scuola, le costituzioni nello stato antico e moderno | | |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella conoscenza del passato, opera collegamenti e rielabora le informazioni apprese sotto la forma di relazioni orali e scritte | Esporre in modo semplice le conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina | | |

CLASSE SECONDA

| INDICATORI | COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' | ATTIVITA' |
|------------------------|--|---|---|---|
| USO DELLE FONTI | <p>Si orienta nel tempo attraverso la conoscenza della cronologia, dei documenti scritti e della documentazione materiale.</p> <p>Conoscere gli aspetti politici, economici, sociali e culturali dei momenti storici studiati.</p> <p>Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso Opera collegamenti fra gli eventi storici e tra passato e presente</p> <p>Riconosce il nesso fra cause ed effetti</p> | <p>Leggere fonti di diverso tipo (documenti, iconografie, narrative e orali, etc) per ricavare conoscenze su temi definiti</p> <p>Conoscere la struttura dello stato moderno nel suo sviluppo storico</p> <p>Monarchia e repubblica, assolutismo e democrazia</p> <p>Riconoscere le cause di eventi e processi storici di medio e lungo periodo Fare collegamenti fra passato e presente in maniera guidata</p> | <p>Ricavare informazioni da documenti di diversa natura, utili alla comprensione di un fenomeno storico.</p> <p>Ricavare informazioni da diversi tipi di fonti e ricercare testimonianze del passato presenti sul territorio</p> <p>Orientarsi nel tempo e nello spazio</p> <p>Leggere ed interpretare grafici e mappe spazio-temporali</p> <p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici</p> <p>Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, nel confronto con il proprio contesto culturale</p> | <p>Umanesimo e Rinascimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scoperte geografiche - Civiltà precolombiane - Riforma e Controriforma - Stati, imperi e guerre nel Cinquecento - Seicento: Europa fra crisi e sviluppo - Francia e Inghilterra: due modelli di Stato a confronto <p>Settecento: Illuminismo, Rivoluzione americana e Rivoluzione francese</p> <ul style="list-style-type: none"> - Napoleone - Il Congresso di Vienna - Risorgimento |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Utilizza illustrazioni, carte geografiche, linee del tempo, grafici e mappe concettuali anche in forma digitale | Linee del tempo, mappe storiche, grafici, tabelle, documenti scritti | Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni anche inferibili nel testo | italiano - Il rispetto delle differenze - L'organizzazione dello Stato italiano - L'Unione europea |
| | STRUMENTI CONCETTUALI | Conosce il significato delle regole, delle leggi e dello stato come strumenti di organizzazione sociale | Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|
| | <p>Conosce il concetto di <i>costituzione come legge fondamentale dello stato</i> nella sua evoluzione storica</p> <p>Riconosce la differenza tra <i>riforme e rivoluzione</i></p> | <p>Conoscere aspetti e strutture dei momenti significativi della Storia italiana e europea</p> <p>Comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</p> | | |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del passato, opera collegamenti e sa esporre le proprie riflessioni. Rielabora le informazioni in forma chiara nella forma di esposizioni orali e testi scritti.</p> | <p>Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse</p> <p>Esporre con chiarezza le conoscenze apprese utilizzando il lessico specifico della disciplina</p> | | |

CLASSE TERZA

| INDICATORI | COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' | ATTIVITA' |
|--|---|---|--|--|
| USO DELLE FONTI | Si orienta nel tempo attraverso la conoscenza della cronologia, dei documenti scritti e della documentazione materiale. | Usare fonti di diverso tipo per analizzare e confrontare conoscenze su temi definiti | Ricavare informazioni da documenti di diversa natura, utili alla comprensione di un fenomeno storico. | Periodizzazioni della storia mondiale |
| | <p>Conoscere gli aspetti politici, economici, sociali e culturali dei momenti storici studiati.</p> <p>Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso</p> <p>Opera collegamenti fra gli eventi storici e tra passato e presente</p> <p>Riconosce il nesso fra cause ed effetti</p> <p>Sa esporre gli argomenti in maniera personale</p> | <p>Identificare in un fatto storico gli eventi relativi ad una situazione iniziale e finale, riconoscendo mutamenti e permanenze.</p> <p>Fare collegamenti tra presente e passato in maniera autonoma</p> <p>Proporre argomenti di studio sulla base di informazioni acquisite in modo autonomo.</p> <p>Conoscere la struttura degli stati moderni e contemporanei e la loro storia</p> | <p>Ricavare informazioni da diversi tipi di fonti e ricercare testimonianze del passato presenti sul territorio</p> <p>Orientarsi nel tempo e nello spazio</p> <p>Leggere ed interpretare grafici e mappe spazio-temporali</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, nel confronto con il proprio contesto culturale</p> <p>Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni anche in maniera autonoma</p> | <p>La seconda Rivoluzione industriale</p> <p>Nazionalismo, Colonialismo, Imperialismo</p> <p>L'età giolittiana</p> <p>La Prima Guerra Mondiale</p> <p>Il dopoguerra</p> <p>I Totalitarismi (Fascismo, Nazismo, Stalinismo)</p> <p>La Seconda Guerra Mondiale</p> <p>Principali fenomeni sociali ed economici del mondo contemporaneo, in relazione alle diverse culture</p> <p>Costituzione italiana</p> |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Utilizza illustrazioni, carte geografiche, linee del tempo, grafici e mappe concettuali anche in forma digitale | <p>Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo</p> <p>Confrontare aree diverse in una dimensione sincronica e</p> | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|---|
| | <p>Conosce i processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale ed organizza autonomamente le informazioni</p> | <p>diacronica</p> <p>Riconoscere con sicurezza legami di causalità tra fatti e fenomeni</p> <p>Elaborare grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze</p> <p>Utilizzare con sicurezza i termini specifici del linguaggio storico</p> <p>Riflettere e discutere su problemi di convivenza civile esprimendo anche il proprio punto di vista</p> | | <p>Organi dello stato e loro funzioni</p> <p>Le principali normative inerenti i diritti del cittadino</p> <p>Principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità</p> <p>Ruolo delle organizzazioni internazionali</p> |
| STRUMENTI CONCETTUALI | <p>Conosce e comprende aspetti, processi e avvenimenti essenziali del patrimonio culturale locale mondiale, è in grado di utilizzare gli strumenti concettuali e le conoscenze disciplinari</p> <p>Conosce il concetto di <i>costituzione come legge fondamentale dello stato</i> nella sua evoluzione storica</p> | <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, nel confronto con il proprio contesto culturale</p> <p>Usare le conoscenze apprese per la comprensione di tematiche ecologiche, interculturali e di convivenza civile</p> | | |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | <p>Si orienta nella complessità del presente, opera collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni.</p> <p>Rielabora e produce in forma chiara e autonoma</p> | <p>Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</p> <p>Argomentare su conoscenze e concetti studiati.</p> | | |