

**ISTITUTO COMPRENSIVO –“PIRANDELLO”**

**CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE A.S. 2017/2018**

**INGLESE**

## Da: Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese**

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la lingua inglese**

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## 5 anni

INDICATORI	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
I DISCORSI E LE PAROLE - COMUNICAZIONE LINGUA CULTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascolta e comprende il lessico e semplici espressioni, filastrocche, canzoni</li> <li>-comprende ed esegue istruzioni e procedure</li> <li>-riconosce e pronuncia i nomi comuni di persone e cose (familiari, animali, numeri, colori, festività ecc.)</li> </ul>	Istruzioni relative allo svolgimento di giochi e percorsi -utilizza le espressioni necessarie per dire il proprio nome e chiedere quello altrui -riconosce suoni e ritmi della lingua straniera appresa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende semplici istruzioni relative allo svolgimento di giochi e percorsi</li> <li>-utilizza le espressioni necessarie per dire il proprio nome e chiedere quello altrui</li> <li>- riconosce suoni e ritmi della lingua straniera appresa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formule di saluto</li> <li>-formule di presentazione (chiedere/dire il proprio nome ecc.)</li> <li>-formule di augurio</li> <li>-attività relative alle festività</li> <li>-arricchimento del lessico attraverso giochi e attività finalizzate all'acquisizione di: nomi comuni (oggetti, animali ecc.), colori, numeri, azioni, concetti spaziali</li> <li>-giochi di gruppo e percorsi</li> <li>-ascolto di CD e riproduzione orale delle parole proposte</li> <li>-memorizzazione e comprensione di canti e filastrocche</li> <li>-attività grafico-manipolative</li> <li>-utilizzo di materiale strutturato (tombole, carte, domini ecc.)</li> <li>-lettura di immagini e di semplici parole.</li> </ul>

# SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE PRIMA

INDICATORI	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
<p>COMPRENDERE BREVI E SEMPLICI ISTRUZIONI ORALI</p> <p>UTILIZZARE PAROLE MEMORIZZATE</p>	<p>Conoscere:</p> <p>Colours and school objects</p> <p>- il nome degli oggetti scolastici e relativo colore</p> <p>toys:</p> <p>- il nome dei giocattoli e degli arredi tipici dell'aula</p> <p>numbers:</p> <p>- i numeri da 1 a 10</p> <p>nomin:</p> <p>- il nome dei segmenti corporei</p> <p>pets:</p> <p>- il lessico relativo agli animali domestici</p> <p>festivity:</p> <p>- il lessico riferito alle festività</p>	<p>Lessico: pen; pencil; pencil case; ruler, rubber, sharpener, book ecc...</p> <p>red; yellow, green, blue, black white ecc</p> <p>lessico: train; teddy; doll; ball; ecc.....</p> <p>lessico: from one to ten</p> <p>strutture: how old are you? How many.....?</p> <p>Lessico: head; hands;legs;foot;arms.....</p> <p>strutture: sit down ,stand up, clap your hands.....</p> <p>Lessico: cat, dog, goldfish.....</p> <p>strutture: have you got....?</p> <p>Lessico: bat , whitch, pumpkin, ... carols, candles, Christmas tree.....eggs, basket ,</p> <p>strutture : formule augurali</p>	<p>Sa riconoscere e pronunciare il lessico relativo alle varie aree tematiche.</p>	<p>Memorizzazione del lessico relativo alle varie aree tematiche affrontate attraverso giochi, canzoni e l'uso di flash card con l'ausilio delle nuove tecnologie.</p>

## CLASSE SECONDA

INDICATORI	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
<p>COMPRENDERE E PRODURRE SEMPLICI ISTRUZIONI ORALI UTILIZZARE PAROLE E FRASI MEMORIZZATE</p>	<p>-Routines: individuare le parti del giorno</p> <p>-Numbers: from 10 to 30</p> <p>-Clothes: acquisire il lessico necessario per descrivere capi d'abbigliamento.</p> <p>-Interagire con i compagni attraverso semplici dialoghi.</p> <p>-The week: conoscere i giorni della settimana.</p> <p>-Farm animals identificare e nominare gli animali della fattoria</p> <p>Months and seasons: -conoscere i nomi dei mesi e delle stagioni.</p> <p>-Interagire con i compagni e con l'insegnante in una conversazione.</p> <p>-Festivity: nominare il lessico riferito alle festività</p>	<p>Lessico: morning, afternoon.....</p> <p>Lessico: i numeri fino al 30</p> <p>strutture (orali): how many .....are there?</p> <p>Lessico: jumper, trousers... strutture (orali): what is this? What colour is your...? What are you wearing?</p> <p>Lessico: Monday.....today, tomorrow, yesterday.</p> <p>Struttura (orali): what day is today?</p> <p>Lessico: chicken .....</p> <p>strutture (orali) what animal is this?</p> <p>who are you? I'm a pig lessico: January..... spring, summer ...,hot, cold,snow.... strutture: are we in spring? What is the name of this month/season</p> <p>Lessico: bat , witch, pumpkin, .....carols, candles, Christmas tree... eggs, basket , strutture : formule augurali</p>	<p>Sa riconoscere e pronunciare il lessico relativo alle varie aree tematiche, comprendere ed eseguire semplici istruzioni fornite in lingua inglese</p>	<p>Memorizzazione del lessico relativo alle varie aree tematiche affrontate attraverso giochi e canzoni, uso di flash card con l'ausilio delle nuove tecnologie.</p> <p>Conversazioni mirate a chiedere/dare semplici informazioni.</p>

## CLASSE TERZA

INDICATORI	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
<p>Istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Saper sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio.</p> <p>Leggere e comprendere brevi messaggi cogliendo parole o frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrivere parole e frasi seguendo un modello base</p>	<p>-School objects: denominare gli oggetti scolastici</p> <p>-Formulare semplici domande e rispondere seguendo una struttura data.</p> <p>-Alphabet: pronunciare correttamente i fonemi dell'alfabeto inglese</p> <p>-The clock: leggere le ore intere formulare domande per chiedere l'ora secondo strutture date.</p> <p>-Holidays: individuare e nominare ambienti</p> <p>-Denominare i mezzi di trasporto più comuni</p> <p>-Festivity: nominare il lessico riferito alle festività</p>	<p>Lessico: pen; pencil; pencil case; ruler, rubber, sharpener, book ecc...</p> <p>strutture: what's this? it's A/AN... is it A/AN ...?</p> <p>strutture: how do you spell...? Can you spell...?</p> <p>Lessico: p.m./a.m.</p> <p>strutture: what's the time?</p> <p>lessico: seaside, mountains, country...train, bus , airplane.....</p> <p>Strutture where did you go last summer?...</p> <p>Lessico: bat, witch, pumpkin, ...carols, candles, Christmas tree.....eggs, basket ,</p> <p>strutture: formule augurali</p>	<p>Riconoscere, pronunciare, leggere e saper scrivere il lessico relativo alle varie aree tematiche, comprendere ed eseguire semplici istruzioni fornite in lingua inglese.</p>	<p>Memorizzazione del lessico relativo alle varie aree tematiche affrontate attraverso giochi e canzoni, uso di flash card con l'ausilio delle nuove tecnologie.</p> <p>Conversazioni mirate a chiedere/dare semplici informazioni.</p> <p>Semplici esercitazioni scritte</p>

## CLASSE QUARTA

INDICATORI	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
<p>Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Saper sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio.</p> <p>Leggere e comprendere brevi messaggi cogliendo parole o frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrivere parole e frasi individuando alcuni elementi strutturali della lingua</p>	<p>-Jobs and professions: individuare e denominare mestieri/professioni.</p> <p>-Comprendere e utilizzare informazioni relative ai mestieri.</p> <p>-Wild animals: comprendere un testo scritto e ricavarne informazioni completare una descrizione.</p> <p>-My day: descrivere azioni quotidiane indicandone luogo ora e frequenza.</p> <p>-Scrivere un breve testo sulla routine quotidiana, su imitazione di un modello dato.</p> <p>-Shops and money identificare alcune tipologie di negozi.</p> <p>-Formulare domande e risposte relative all'acquisto di un oggetto.</p> <p>-Festivity: nominare il lessico riferito alle festività.</p>	<p>Linguaggio e azioni relativi a mestieri.</p> <p>Terza persona singolare dei verbi.</p> <p>Lessico relativo agli animali selvatici.</p> <p>Strutture: it can.... it can't....</p> <p>Routines giornaliere.</p> <p>Avverbi di frequenza.</p> <p>Lettura delle ore</p> <p>Le parti del giorno</p> <p>Strutture: what time is it? What time do you...?</p> <p>Lessico relativo ad alcuni esercizi commerciali.</p> <p>La sterlina.</p> <p>Strutture: how much is it?</p> <p>Lessico: bat, witch, pumpkin, carols, candles, Christmas tree.....eggs, basket ,</p> <p>Strutture: formule augurali</p>	<p>Riconoscere, pronunciare, leggere e saper scrivere il lessico relativo alle varie aree tematiche, comprendere ed eseguire semplici istruzioni fornite in lingua inglese.</p> <p>Saper riconoscere e utilizzare le parti discorso: articolo, aggettivo, avverbi, preposizioni.</p>	<p>Memorizzazione del lessico relativo alle varie aree tematiche affrontate attraverso giochi e canzoni, uso di flash card con l'ausilio delle nuove tecnologie.</p> <p>Conversazioni mirate a chiedere/dare semplici informazioni.</p> <p>Semplici esercitazioni scritte</p>

## CLASSE QUINTA

INDICATORI	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
<p>Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Saper sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio.</p> <p>Leggere e comprendere brevi messaggi cogliendo parole o frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrivere parole e frasi individuando alcuni elementi strutturali della lingua</p>	<p>-Food and drinks conoscere il lessico relativo a cibi e bevande.</p> <p>-Formulare domande e risposte su gusti personali.</p> <p>-Feelings utilizzare un linguaggio appropriato per esprimere emozioni e sentimenti.</p> <p>-Formulare domande e risposte relative alla salute e ai sentimenti.</p> <p>-Nationality: conoscere nazioni e corrispondenti aggettivi di nazionalità.</p> <p>-5 W</p> <p>-Descrivere una scena utilizzando le 5 W.</p> <p>-Festivity: nominare il lessico riferito alle festività.</p>	<p>Lessico relativo a cibi, bevande e pasti principali</p> <p>strutture linguistiche:</p> <p>I like-I don't like.....</p> <p>I love... I hate</p> <p>For breakfast I have</p> <p>Indefinite adjectives SO-ME/ANY</p> <p>lessico:</p> <p>happy, sad, tired .....</p> <p>strutture:</p> <p>How are you?</p> <p>How do you feel?</p> <p>Lessico relativo ai paesi e agli aggettivi corrispondenti</p> <p>strutture:</p> <p>Where are you from?</p> <p>Lessico: bat, witch, pumpkin, carols, candles, Christmas tree...eggs, basket,</p> <p>Strutture: formule augurali</p>	<p>Riconoscere, pronunciare, leggere e saper scrivere il lessico relativo alle varie aree tematiche, comprendere ed eseguire semplici istruzioni fornite in lingua inglese.</p> <p>Saper riconoscere e utilizzare le parti discorso: articolo aggettivo avverbi preposizioni</p>	<p>Memorizzazione del lessico relativo alle varie aree tematiche affrontate attraverso giochi e canzoni, uso di flash card con l'ausilio delle nuove tecnologie.</p> <p>Conversazioni mirate a chiedere/dare semplici informazioni.</p> <p>Produzione di brevi testi scritti</p>



# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## CLASSE PRIMA

INDICATORI	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
<b>Ascolto</b>  <b>parlato (produzione e interazione)</b>  <b>lettura</b>	<p>Comprendere i punti essenziali di un discorso inerente argomenti noti</p> <p>descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; parlare di ciò che piace o non piace</p> <p>interagire e gestire conversazioni di argomento quotidiano</p> <p>leggere e comprendere breve testi di uso quotidiano e lettere personalità</p> <p>leggere e comprendere testi mediamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi</p> <p>leggere e comprendere storie e biografie (edizioni graduate)</p> <p>leggere e comprendere</p>	<p>grammatica: pronomi personali soggetto, to be forma affermativa, negativa, interrogativa, wh-questions, aggettivi possessivi, aggettivi dimostrativi, plurali regolari e irregolari</p> <p>lessico: numeri, colori, saluti, giorni, mesi, stagioni, tempo atmosferico, oggetti scolastici, oggetti personali, paesi e nazionalità</p> <p>grammatica: le preposizioni di stato in luogo, there is/there are (forma affermativa, negativa e interrogativa), il genitivo sassone, have got (forma affermativa negativa e interrogativa)</p> <p>lessico: casa, stanze e mobili, membri della famiglia, parti del corpo, aggettivi che descrivono l'aspetto fisico e caratteriale</p> <p>grammatica: can (forma affermativa, negativa e interrogativa), sostantivi numerabili, non numerabili, usi</p>	<p>chiedere e dare informazioni personali,</p> <p>chiedere e dire la nazionalità</p> <p>parlare della propria famiglia</p> <p>descrivere l'aspetto fisico e caratteriale di una persona</p> <p>ordinare cibo al ristorante,</p> <p>dare indicazioni stradali,</p> <p>chiedere e dire l'ora</p> <p>parlare della routine quotidiana</p> <p>descrivere un'immagine</p> <p>parlare della frequenza con cui si svolgono le azioni</p> <p>parlare di cosa piace o non piace fare</p>	<p>Conversazione a coppie o a piccoli gruppi (attività strutturate)</p> <p>canzoni</p> <p>role playing</p> <p>interviste</p>

**scrittura**

istruzioni relative a giochi, e attività

scrivere brevi testi e resoconti  
esprimere opinioni e sensazioni personali

produrre risposte a questionari

particolari di to be, some, any, how much, how many, imperativo, present simple (forma affermativa, negativa e interrogativa), pronomi personali complemento, le preposizioni di tempo

lessico: attività, cibi e bevande, animali, indicazioni stradali, routine quotidiana, ore e giorni della settimana  
i mestieri

grammatica: avverbi di frequenza, la forma in -ing, verbi di preferenza, il present continuous (forma affermativa negativa interrogativa)

lessico: vestiti, lavori domestici, professioni, hobby

## CLASSI SECONDE

<p><b>Ascolto</b></p>   <p><b>parlato (produzione e interazione)</b></p>	<p>Comprendere i punti essenziali di un discorso inerente argomenti noti (scuola, famiglia, tempo libero)</p> <p>descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; parlare di ciò che piace o non piace</p> <p>interagire e gestire conversazioni di argomento quotidiano</p>	<p>past simple verbi regolari e irregolari</p> <p>vocabolario: verbi di azione,</p> <p>numeri ordinali, date e mesi, mezzi di trasporto,</p> <p>grammatica: past simple forma negativa, interrogativa, risposte brevi, domande con parole interrogativa</p> <p>vocabolario: attività del tempo libero, materie scolastiche, negozi e prezzi</p>	<p>parlare di date</p> <p>parlare di eventi passati</p> <p>confrontare oggetti, persone e situazioni</p> <p>parlare di impegni futuri</p> <p>fare proposte e dare suggerimenti</p> <p>formulare scuse e fornire giustificazioni</p>	<p>dialoghi in classe</p> <p>canzoni</p> <p>role playing</p> <p>ricerche</p> <p>conversazione a coppie e piccoli gruppi</p> <p>interviste</p> <p>giochi</p>
<p><b>lettura</b></p>	<p>leggere e comprendere breve testi di uso quotidiano e lettere personalità</p> <p>leggere e comprendere testi mediamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi</p> <p>leggere e comprendere storie e biografie (edizioni graduate)</p> <p>leggere e comprendere</p>	<p>grammatica: comparativo, superlativo, uguaglianza,</p> <p>vocabolario: generi di film, aggettivi per descrivere il tempo atmosferico, la città, club e laboratori</p> <p>grammatica: present continuous per il futuro</p> <p>superlativo, pronomi possessivi, must forma, infinito di scopo, have to, differenza tra mustn't e don't have to</p> <p>vocabolario: disturbi di salute e</p>	<p>chiedere i prezzi, fare acquisti in un negozio</p> <p>parlare del tempo atmosferico,</p> <p>parlare ad un dottore dei propri disturbi di salute, esprimere commenti</p> <p>comprare un biglietto,</p> <p>esprimere accordo o disaccordo</p>	

<p><b>Scrittura</b></p>	<p>istruzioni relative a giochi, e attività</p> <p>scrivere brevi testi e resoconti esprimere opinioni e sensazioni personali</p> <p>produrre risposte a questionari</p>	<p>rimedi, tecnologia e espressioni informatiche</p> <p>conoscere alcuni aspetti della cultura anglosassone</p> <p>Grammatica: Futuro con will (forma affermativa, negativa, interrogativa), riepilogo dei tre futuri e differenza. Past continuous (forma affermativa, negativa, interrogativa), differenza tra past continuous e past simple. Might (forma affermativa, negativa e interrogativa). One, ones</p> <p>Vocabolario: Viaggiare, cosa mettere in valigia, oggetti da scrivania, giocattoli</p>		

## CLASSI TERZE

<b>Ascolto</b>	Comprendere i punti essenziali di un discorso inerente argomenti noti (scuola, famiglia, tempo libero)	Grammatica: Futuro con will (forma affermativa, negativa, interrogativa), futuro con be going to, riepilogo dei tre futuri e differenza.	Parlare di progetti e intenzioni future	Conversazione a coppie o a piccoli gruppi (attività strutturate)
<b>parlato (produzione e interazione)</b>	descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; parlare di cio' che piace o non piace interagire e gestire conversazioni di argomento quotidiano	Past continuous (forma affermativa, negativa, interrogativa), differenza tra past continuous e past simple. Present perfect, differenza tra present perfect e past simple	Parlare di esperienze passate	canzoni
<b>lettura</b>	leggere e comprendere breve testi di uso quotidiano e lettere personalità	Just, yet, already For/since Ever Never	Dare consigli	ricerche
<b>scrittura</b>	leggere e comprendere testi mediamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi	Might (forma affermativa, negativa e interrogativa). One, ones Could/couldn't Should/shouldn't Il passivo	Parlare di abilità al passato	interviste
<b>scrittura</b>	leggere e comprendere storie e biografie (edizioni graduate)	For/since Ever Never Might (forma affermativa, negativa e interrogativa). One, ones Could/couldn't Should/shouldn't Il passivo	Parlare di viaggi, acquistare un biglietto	giochi
<b>scrittura</b>	leggere e comprendere istruzioni relative a giochi, e attività	Periodo ipotetico	parlare di giochi e giocattoli;	
<b>scrittura</b>	leggere e comprendere istruzioni relative a giochi, e attività	Vocabolario: Viaggiare, cosa mettere in valigia, oggetti da scrivania, giocattoli	parlare dell'aspetto fisico e caratteriale di una persona;	
<b>scrittura</b>	leggere e comprendere istruzioni relative a giochi, e attività	Cibo e ricette Gli elementi di un paesaggio Materiali e caratteristiche di un oggetto	parlare di cibo e ricette;	
<b>scrittura</b>	leggere e comprendere istruzioni relative a giochi, e attività	Generi televisivi Descrivere un quadro	descrivere un paesaggio;	
<b>scrittura</b>	leggere e comprendere istruzioni relative a giochi, e attività	Generi televisivi Descrivere un quadro	descrivere le caratteristiche di un oggetto;	

scrivere brevi testi e resoconti  
esprimere opinioni e  
sensazioni personali

produrre risposte a  
questionari

Conoscere alcuni aspetti della  
cultura anglosassone