

ISTITUTO COMPRENSIVO – “PIRANDELLO”
CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA A.S. 2017/2018

GEOGRAFIA

Da: Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Campi di Esperienza	Traguardo per lo Sviluppo delle Competenze	Obiettivi di Apprendimento
<p>“La conoscenza del mondo”</p> <p>Ordine, spazio, misura, tempo, natura.</p>	<p>Il bambino raggruppa, ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle, esegue misurazioni usando strumenti della sua portata.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi ed il loro ambiente, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti, si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni ed i loro possibili usi.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell’operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi ed altre quantità.</p>	<p>Comprendere una situazione spaziale (sotto, sopra, dentro, fuori), individuare somiglianze e differenze. Classificare, ordinare, quantificare elementi.</p> <p>Scoprire, analizzare, confrontare, simbolizzare la realtà. Individuare le caratteristiche temporali di un evento, riconoscere storie in ordine cronologico.</p> <p>Dimostrare atteggiamenti di rispetto per l’ambiente e tutti gli esseri viventi, mostrare un primo approccio per la raccolta differenziata.</p> <p>Cogliere la ciclicità del tempo (giorno, notte, momenti della giornata, la settimana, i mesi, gli anni, le stagioni). Conoscere gli organi di senso e la loro funzionalità. Individuare relazioni logiche tra oggetti, eventi, o immagini che li rappresentano.</p>

Metodi e Attività	Materiali e Strumenti
<p>Attività di esplorazioni dell'ambiente circostante. Attività di gruppo, classificazioni e seriazione secondo criteri diversi: grandezza, lunghezza, altezza e spessore. Attività e giochi per consolidare concetti topologici. Rappresentazione grafica dell'ambiente circostante. Esecuzioni di percorsi. Giochi: orientamento nello spazio.</p>	<p>Fogli di carta e cartoncini, matite colorate e pennarelli, macchine fotografiche.</p>

Campi di Esperienza	Traguardo per lo Sviluppo delle Competenze	Obiettivi di Apprendimento
<p>“Il corpo e il Movimento”</p> <p>Identità, autonomia, salute, creatività, linguaggi, espressioni, gestualità, arte, musica.</p>	<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce segnali e ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, d'igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento sperimenta schemi posturali e motori, gli applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi e in</p>	<p>Acquisire coscienza e controllo del proprio corpo nella sua totalità, interagendo anche con l'ambiente. Discriminare e riprodurre strutture ritmiche, varie, articolate. Coordinare le proprie azioni motorie individualmente e in relazione al gruppo, esprimersi e comunicare con il corpo. Assumere alcune posture e compiere gesti ed azioni con finalità espressive e comunicative. Partecipare al gioco cooperando con i compagni. Portare a termine giochi ed esperienze, aver cura del proprio corpo.</p>

	<p>grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e dell'aperto.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo e il movimento.</p>	<p>Essere autonomi nell'alimentarsi e nel vestirsi, utilizzare in modo idoneo attrezzature, giochi, materiali e saperli riporre.</p>
--	---	--

<p>Metodi e Attività</p>	<p>Materiali e Strumenti</p>
<p>Le emozioni: allegria, tristezza, rabbia e meraviglia.</p> <p>Conoscenza delle differenze e somiglianze tra maschi e femmine.</p> <p>Giochi di coppia e di gruppo.</p> <p>Attività psicomotorie per il coordinamento globale e segmentario.</p> <p>Giochi di destrezza, agilità e di equilibrio.</p> <p>Rappresentazione grafica del corpo nelle sue diverse parti.</p> <p>Rappresentazioni di posture statiche e in movimento.</p>	<p>Materiali per potenziare l'aspetto sensoriale: terra, sabbia, sassi, sughero, cartacee, muschi, acqua fredda, acqua calda, zucchero, pasta di sale, creta, tempera, colle.</p>

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

INDICATORI	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
Leggere e capire il mondo: acquisire progressivamente strumenti di lettura della realtà in termini geografici	<ul style="list-style-type: none">-Localizzare oggetti nello spazio e nel piano.- Individuazione:<ul style="list-style-type: none">- della posizione del proprio corpo- della posizione di un oggetto in riferimento all'osservatore- della posizione di un oggetto in riferimento ad un altro oggetto.- Collocazione:<ul style="list-style-type: none">- di sé in una data posizione- di un oggetto in riferimento all'osservatore- di un oggetto in riferimento a un altro oggetto;- Sapersi orientare nello spazio vissuto.- Essere in grado di esprimere, descrivere la propria posizione saperla confrontare con quella degli altri.- Formulare semplici ipotesi ed effettuare verifiche guidate.	<ul style="list-style-type: none">-Organizzatori spaziali (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, ecc.)- ambienti scolastici e loro funzione.	<ul style="list-style-type: none">-Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento;-Descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto	<ul style="list-style-type: none">-Esplorazione dell'ambiente scuola-Giochi di movimento-Esercizi grafici- Attività concrete di orientamento spaziale.- Percorsi in palestra o negli spazi della scuola- Rappresentazioni grafiche di percorsi-Attività di analisi e riflessione sulla funzione e gli elementi principali dei diversi spazi a scuola e a casa.- Osservazioni dirette di elementi e loro collocazione con l'utilizzo di indicatori spaziali- Verbalizzazioni con l'utilizzo di indicatori topologici- Rappresentazione di oggetti e spazi da diversi punti di vista- Completamento di schede di verifica.- Esercitazioni mirate all'acquisizione di un linguaggio specifico

CLASSE SECONDA

INDICATORI	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
<p>Leggere e capire il mondo: acquisire progressivamente strumenti di lettura della realtà in termini geografici</p> <p>Osservare e descrivere ambienti da molteplici punti di vista</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare e descrivere e con ordine lo spazio circostante - Osservare e descrivere un oggetto da molteplici punti di vista. - Intuire i concetti di riduzione e di ingrandimento - Individuare confini, regioni e territori nello spazio vissuto - Eseguire, descrivere e rappresentare percorsi seguendo le istruzioni. -Riconoscere e descrivere i diversi paesaggi nei loro elementi essenziali - Distinguere in un ambiente gli elementi naturali da quelli antropici - Individuare le modificazioni più evidenti apportate dall'uomo nei principali ambienti geografici 	<ul style="list-style-type: none"> - Il rapporto tra realtà geografica e la sua rappresentazione; - concetti di pianta, simbolo e legenda; - differenza tra spazio aperto e chiuso, tra elemento fisso e mobile, tra elemento fisico e antropico; -Elementi fisici antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio territorio (urbano, rurale, etc.) e le loro trasformazioni nel tempo; - comportamenti adeguati alla tutela dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Formulare proposte organizzazione di spazi scolastici e di pianificazione comportamenti da assumere. - Leggere e produrre semplici rappresentazioni iconiche utilizzando le legende - Riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, costiero); - Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia adeguata; -Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio; - Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Produrre informazioni dall'osservazione dei luoghi vissuti. - Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento. - Sapersi muovere nello spazio seguendo consegne precise. - Descrivere posizioni di oggetti e persone nell'aula usando indicatori spaziali e simboli. - Prendere coscienza della pianta dell'aula e di rappresentazioni grafiche arbitrarie e convenzionali. - Descrivere e riprodurre i possibili percorsi a partire dall'aula (per andare in bagno, in cortile, in palestra ...)

CLASSE TERZA

INDICATORI	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
<p>Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seguire un percorso seguendo le opportune indicazioni, sia nello spazio fisico sia in quello rappresentato. - Rappresentare oggetti e spazi visti dall'alto. - Osservare, rappresentare lo spazio vissuto con opportune mappe, riduzioni in scala, legende, punti cardinali. - Comprendere il significato di orientamento partendo dai punti di riferimento naturali - Acquisire gradualmente una terminologia specifica. - Leggere una carta geografica fisica con relativa legenda individuare gli aspetti naturale e antropici dei vari ambiente. - Comprendere l'importanza di avere un comportamento corretto nei confronti dell'ambiente per tutelarne l'integrità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione; - concetti di carta geografica, legenda, scala, localizzazione; - differenza tra spazio aperto e chiuso, tra elemento fisso e mobile, tra elemento fisico e antropico, paesaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti (aula, la propria stanza, il parco, ecc.) di pianificazione comportamenti da assumere in tali spazi; - leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando le legende e i punti cardinali; - riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, costiero, etc.); - descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata; - di conoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio, cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza; - riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi naturali e antropici del paesaggio. - Modificazioni per opera dell'uomo e per cause naturali. - Riduzione in scala. - L'orientamento e i punti cardinali. - Punti di riferimento naturali - Osservazione del proprio territorio, costruzione di schemi e mappe da utilizzare nello studio dei diversi tipi di ambiente. - Gli ambienti della Terra: montagna, collina, pianura, mare, fiume, lago. - Osservazione della simbologia utilizzata nelle carte geografiche Ricerche, decodifiche e ideazione di una carta tematica. - Lavori di gruppo per la realizzazione di cartelloni relativi ai diversi paesaggi.

CLASSE QUARTA

INDICATORI	COMPETENZE	CONOSCENZE	ATTIVITA'	ABILITA'
<p>Osservare, descrivere e Confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, utilizzare grafici e carte geografiche, carte tematiche, cartogrammi. - Orientarsi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali - Conoscere la simbologia e leggere una legenda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetti di spazio rappresentativo, progettato, codificato - Scala grafica; carta tematica e cartogramma - Territorio, ambiente, sistema, confine, regione, clima, economia - Rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici - Interventi dell'uomo sull'ambiente e sviluppo sostenibile - L' Italia: elementi fisici e antropici - Elementi fisici di ciascun paesaggio geografico italiano; - Presentazione di alcune regioni italiane (climatiche, storiche e economiche). 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere grafici, carte fisiche e tematiche, cartogrammi; - Riconoscere interpretare simboli convenzionali e segnali; - Realizzare lo schizzo della mappa mentale dell'Italia e della propria regione con la simbologia convenzionale; - Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel territorio regionale e nazionale; - Ricercare e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazioni grafiche dei paesaggi: Carte geografiche, fisiche, politiche, tematiche, storiche e miste - Legende e sistemi simbolici- - Le scale di riduzione - Le fasce climatiche in Italia - Concetto di confine e criteri principali con cui sono stati tracciati nell'Italia definendo i territori regionali - L' Italia: elementi fisici e antropici - Gli ambienti naturali dell'Italia - L'azione dell'uomo sull'ambiente.

CLASSE QUINTA

INDICATORI	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
<p>Leggere e capire il mondo: acquisire progressivamente strumenti di lettura della realtà in termini geografici</p>	<p>-Leggere, utilizzare grafici e carte geografiche, carte tematiche, cartogrammi - Orientarsi nello spazio, utilizzando piante carte stradali - Calcolare distanze sulle carte utilizzando la scala grafica e/o numerica</p>	<p>-Concetti di spazio rappresentativo, progettato, codificato; scala grafica; carta tematica e cartogramma; territorio, ambiente, sistema; confine, regione, clima; economia; -rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici.</p>	<p>-Leggere grafici, carte fisiche e tematiche, cartogrammi; - orientarsi e muoversi nello spazio - calcolare distanze su carte, utilizzando la scala grafica; - riconoscere interpretare simboli convenzionali</p>	<p>-L' Italia: elementi fisici e antropici - Le regioni italiane (climatiche, storiche, economiche, amministrative): i confini, gli elementi peculiari, l'evoluzione nel tempo</p>
<p>Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni</p>	<p>- Conoscere la simbologia e leggere una legenda</p>	<p>- Elementi fisici e politici di ciascuna regione italiana;</p>	<p>- Realizzare lo schizzo della mappa dell'Italia e della propria regione con la simbologia convenzionale;</p>	<p>- Confronti fra gli elementi fisici e antropici emersi dallo studio delle regioni. -Correlazioni di aspetti significativi del territorio</p>
<p>Rispettare l'ambiente</p>		<p>- Interventi dell'uomo sull'ambiente -sviluppo sostenibile;</p>		<p>- Problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

GEOGRAFIA: CLASSI PRIME e SECONDE

INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
	Osservare e leggere sistemi territoriali utilizzando i principali concetti geografici	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere gli elementi del paesaggio attraverso l'osservazione di aree geografiche diverse -Identificare gli elementi più significativi di ogni area -Ricavare informazioni su differenti aree geografiche da fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche 	<ul style="list-style-type: none"> -Localizzazione e caratteristiche fisiche, economiche e sociali delle principali regioni geografiche europee in rapporto anche alla situazione italiana -Alcune tipologie di fonti cartografiche -Lessico specifico della Geografia -Strumenti della disciplina: tipi di carta geografica, coordinate geografiche, scale di riduzione, ecc. -Alcune tipologie di grafo 	<ul style="list-style-type: none"> Orientamento: mappe concettuali e mappe geografiche Orientarsi con i punti cardinali Carte geografiche: fisiche, politiche, tematiche Fenomeni endogeni ed esogeni: vulcani e terremoti; tettonica delle placche terrestri L'erosione, la sedimentazione e il loro ruolo nella formazione dei paesaggi Montagne: origini, struttura e tipologie. Catene montuose in Europa e in Italia
		<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere i concetti fondamentali e il lessico della Geografia - Leggere ed interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici e cartogrammi, fotografie da terra ed aeree e immagini da satellite - Analizzare un territorio (del proprio Comune, Regione, 	<ul style="list-style-type: none"> -Origine e caratteristiche degli elementi costitutivi del territorio: rilievi (montagne, colline, pianure); acque interne (fiumi, laghi); mari ed oceani. -Il modellamento del paesaggio attraverso i fattori endogeni (vulcanismo primario e secondario, terremoti) ed esogeni (processi di erosione e 	<ul style="list-style-type: none"> Colline: origine, struttura e tipologie. Colline in Europa e in Italia. La pianura: origini e tipologie. Le pianure in Europa e in Italia Fiumi e laghi. mare, oceani e coste, in Europa e in Italia Il clima e le fasce climatiche europee La popolazione in Europa e in Italia Le città in Europa e in Italia

		<p>dell'Europa) per conoscere e comprenderne l'organizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operare confronti tra realtà territoriali diverse - Disegnare, utilizzando una simbologia convenzionale, schizzi di carte mentali dell'Italia e dell'Europa, carte tematiche e grafici. 	<p>sedimentazione) e l'intervento dell'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tempo atmosferico e clima: le fasce climatiche del pianeta e le aree climatiche europee; collegamento fra clima ed ambiente naturale. - Le regioni italiane. 	<p>Lingue, religioni e varietà culturali in Europa e in Italia</p> <p>I tre settori dell'economia: primario, secondario, terziario.</p> <p>Le regioni italiane</p> <p>Gli stati europei</p>
--	--	--	--	---

INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	
	<p>Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, utilizzando i principali concetti geografici e antropici</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree diverse -Conoscere e localizzare i principali elementi geografici ed antropici -Analizzare differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Origine e storia dell'idea di Europa; caratteristiche del continente europeo: il popolamento; l'urbanizzazione; popoli, lingue e religioni; il tessuto economico. - Gli stati europei dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale -I principali fenomeni sociali, economici del mondo contemporaneo europeo in relazione alle diverse culture -I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea -I principali problemi ambientali -Principali tappe dell'Unione europea -Lessico specifico della Geografia 	

			<ul style="list-style-type: none"> - Principali forme di rappresentazione grafica e cartografica - Concetti di: reticolo geografico, coordinate geografiche - La demografia: densità, flussi migratori ecc. - Fonti geografiche 	
		<p>Individuare la collocazione dei diversi stati europei su una carta geografica muta e descriverne le caratteristiche fisiche; collegare la conformazione del territorio al popolamento e alle attività economiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organi dello Stato e loro funzioni - Tipi di stato e di governo in Europa - Ruolo delle organizzazioni internazionali - Principali tappe di sviluppo dell'Unione europea - Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro 	

CLASSI TERZE

INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
	<p>Osservare, analizzare e confrontare sistemi territoriali, utilizzando i principali concetti geografici e antropici</p>	<p>- Produrre carte tematiche, cartogrammi e grafici - Individuare connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche - Presentare un tema o problema del mondo di oggi utilizzando schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, immagini</p> <p>Riconoscere ed analizzare i cambiamenti apportati dall'uomo attraverso l'osservazione di aree geografiche -Ricavare ed interpretare informazioni da fonti differenti</p>	<p>-I continenti extraeuropei dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale -Alcuni stati extraeuropei dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale -I principali fenomeni sociali, economici ed ambientali del mondo contemporaneo, in relazione alle diverse culture -I principali eventi che consentono di comprendere la realtà contemporanea -Fonti storiche, iconografiche, documentarie, cartografiche e multimediali -Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e tecnologica</p>	<p>I Continenti extraeuropei: aspetti fisici, politici, culturali. Gli stati nei continenti extraeuropei: aspetto fisico, politico, culturale. La globalizzazione: aspetti positivi e negativi I problemi della convivenza in una società globale multietnica I cambiamenti climatici e le loro conseguenze sull'ambiente e sui modi di vivere delle popolazioni Le organizzazioni internazionali</p>

		-Individuare mezzi e strumenti significativi dell'innovazione tecnico-scientifica	-Lessico specifico della Geografia	
	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione italiana, dalla normativa europea e dagli organismi di controllo internazionali a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente	-Identificare modelli istituzionali ed economico-sociali -Riconoscere gli organismi di cooperazione internazionale e le loro funzioni -Agire responsabilmente verso gli altri, l'ambiente e le risorse naturali -Esprimere i propri bisogni ed i propri diritti anche in funzione delle proprie scelte per il futuro	-Organi dello stato e loro funzioni -Principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità - La povertà nel mondo; la diversa distribuzione del reddito. -Ruolo delle organizzazioni internazionali - Problematiche connesse alla formazione di una società multietnica.	